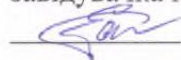


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ БІОЛОГІЇ, ГЕОГРАФІЇ І ЕКОЛОГІЇ
КАФЕДРА БІОЛОГІЇ ЛЮДИНИ ТА ІМУНОЛОГІЇ**

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри біології
людини та імунології
протокол № 1 від 21 серпня 2020 р.
завідувачка кафедри
 Олена ГАСЮК

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ БІОЛОГІЇ ТА ОСНОВАМ ЗДОРОВ'Я**

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»
Спеціальність: 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Херсон 2020

Назва навчальної дисципліни/освітньої компоненти	Інноваційні технології у навчанні біології та основам здоров'я
Викладач (і)	Головченко Ігор
Посилання на сайт	
Контактний тел.	
E-mail викладача	IGolovchenko@ksu.ks.ua
Графік консультацій	

1. Анотація курсу. Вивчення цієї дисципліни надає можливості здобувачам вищої освіти активізувати знання, які отримані у навчальних дисциплінах біологічного циклу, для формування готовності майбутніх викладачів основ здоров'я до викладацької та науково-педагогічної діяльності.

2. Мета та завдання курсу: Мета вивчення дисципліни складається в ознайомленні з теоретико-методологічними аспектами технологічного підходу в освіті; навчання методам моделювання навчального процесу через застосування сучасних технологій навчання; формування мотиваційної спрямованості здобувачів освіти до інноваційної діяльності в галузі викладання навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я» в закладах загальної середньої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Інноваційні технології навчання біології та основам здоров'я» є :

- опанування здобувачами освіти психолого-педагогічних засад та специфіки інноваційних освітніх технологій, насамперед модульного, проблемного, розвивального, інтерактивного, дистанційного навчання;
- отримання методичного інструментарію організації навчального процесу з упровадженням інноваційних технологій викладання навчальних предметів «Біологія», «Основи здоров'я» в закладах загальної середньої освіти;
- ознайомлення здобувачів освіти з інноваційними технологіями навчання;
- орієнтація здобувачів освіти на педагогічну творчість, самостійність, дослідницьку діяльність;
- сформувати уявлення про масштаби варіативності інноваційних технологій в навчанні біології та основ здоров'я;
- розвивати вміння аналізувати і обирати з безлічі варіантів технології найбільш ефективні і відповідні у досягненні цілей і завдань, що розкривається теми з біології та основ здоров'я в процесі майбутньої педагогічної діяльності;
- сформувати у здобувачів освіти потреби до підвищення професійної компетенції;
- сформувати вміння користуватися наукою для осмислення її практичної діяльності.

3. Програмні компетентності та результати навчання

3. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні та фахові компетентності:

ЗК 1. Здатність до використання знань та умінь, набутих у процесі вивчення предмету, у відносинах з контрагентами та під час обробки іншомовних джерел інформації.

ЗК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності, у т.ч. результатів власних досліджень для використання у галузі освіти.

ЗК 3. Здатність до формування світогляду, розвитку людського буття, суспільства і природи, духовної культури.

ЗК 4. Вміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

ЗК 5. Здатність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ЗК 7. Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі; роботі в команді.

ЗК 9. Здатність працювати самостійно, автономно діяти з позиції соціальної відповідальності, займати активну життєву позицію та розвивати лідерські якості.

ФК 1. Здатність до планування і цілеспрямованого формування в здобувачів освіти ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків у навчанні біології.

ФК 2. Здатність до цілепокладання і проектування, добору й застосування доцільних форм, методів, технологій та засобів навчання для розвитку здібностей учнів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня їх навчальних досягнень.

ФК 3. Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); використання з цією метою інновацій у професійній діяльності.

ФК 16. Здатність оцінювати зміни довкілля в контексті його збереження, прагнення до збереження навколишнього середовища та здатність до цілепокладання й цілереалізації педагогічної діяльності з впровадження інноваційних технологій екологічної освіти молоді.

Програмні результати навчання:

ПРН 2. Розуміти вікові особливості розвитку особистості, організувати освітній процес з їх урахуванням, особливими потребами учнів.

ПРН 3. Моделювати різні види навчальних занять та позакласних заходів, зокрема, еколого-оздоровчувальної спрямованості, самостійну роботу учнів.

ПРН 4. Оперувати базовими категоріями та поняттями спеціальності.

ПРН 7. Добирати і застосовувати сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів, володіти комп'ютерною грамотністю і застосовувати інформаційну підтримку уроку, здійснювати рефлексію педагогічної діяльності.

ПРН 9. Ефективно працювати автономно та у команді.

ПРН 17. Виконувати експериментальні польові та лабораторні дослідження, інтерпретувати їх результати, використовувати ці уміння для організації проектної і дослідницької діяльності учнів.

ПРН 24. Проектувати процес навчання під час викладання біології та основ здоров'я за допомогою добору ефективних методів і засобів, інноваційних технологій навчання, форм контролю і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.

ПРН 25. Усвідомлювати та реалізовувати розвивальний та виховний потенціал навчального процесу для активізації навчання і формування дослідницького стилю мислення учнів.

4. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів/годин	Лекції (год.)	Практичні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
3/ 90	6	6	78

5. Ознаки курсу

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Обов'язкова/ вибіркова компонента
2020/2021	2	014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)	1	Обов'язкова

6. Технічне й програмне забезпечення (обладнання)

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для: комунікації та опитувань; виконання домашніх завдань; виконання завдань самостійної роботи; проходження тестування (поточний, підсумковий контроль). Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: Програмне забезпечення MS Windows XP; Star Office; 1C 7.7; CS Trade Quote 8; Internet Explorer; Win RAR; Adobe Reader 9;

7. Політика курсу

- Курс передбачає роботу в колективі.
- Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики.
- На практичні заняття приходять попередньо підготовленими, ознайомлені з питаннями даної роботи.
- Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в дистанційному режимі за погодженням із керівником курсу та презентувати виконані завдання під час консультації викладача. Без об'єктивних причин відпрацювання пропущеного заняття передбачає конспект з теми (якщо пропущена лекція, перегляд відеозапису лекції) або контрольна робота (пропущена практична робота) та відпрацювання у позаурочний час.
 - Задавати питання, цікавитися додатковими відомостями, сучасними науковими журналами з предмету та консультуватися з викладачем
 - Аргументовано відстоювати свою думку стосовно тематики занять, якщо вона не співпадає з думкою викладача
 - Вимагати від викладача додаткових роз'яснень на практичних або лекційних заняттях у випадку їх недостатнього висвітлення
 - У випадку незгоди із отриманою оцінкою вимагати перезалік тем.
 - Самостійна робота включає в себе теоретичне вивчення питань, що стосуються тем лекційних занять, які не ввійшли до теоретичного курсу, або ж були розглянуті коротко, їх поглиблена проробка за рекомендованою літературою, а також виконання завдань з метою закріплення теоретичного матеріалу.

- Усі завдання, передбачені навчальною програмою, мають бути виконані у встановлений термін.
- Дотримуватися Кодексу академічної доброчесності здобувача вищої освіти Херсонського державного університету.

8. Схема курсу

Тиждень, дата, години (вказується відповідно до розкладу навчальних занять)	Тема, план	Форма навчального заняття, кількість годин (аудиторної та самостійної роботи)	Список рекомендованих джерел (за нумерацією розділу 11)	Завдання	Максимальна кількість балів
Змістовий модуль 1. Сучасні проблеми методики навчання біології та основ здоров'я.					
Тиждень _ дата, академічних годин	Поняття про технології в освіті. Загальні засади педагогічної інноватики.	Лекція 2 год, / Самостійна робота – 4 год	Вся рекомендована література	Опрацювати текст лекції та літературні джерела	2
Тиждень _ дата, академічних годин	Традиційні та інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я.	Практичне заняття 2 год/ Самостійна робота – 4 год	Вся рекомендована література	Відповіді на питання Зробити порівняльну таблицю традиційного та інноваційного підходів	12
Тиждень _ дата, академічних годин	Технологія модульного навчання біології та основ здоров'я.	Лекція 2 год, / Самостійна робота – 4 год	Вся рекомендована література	Опрацювати текст лекції та літературні джерела	2
Тиждень ... дата, академічних годин	Технології дистанційного навчання біології та основ здоров'я	Практичне заняття 2 год/ Самостійна робота – 4 год	Вся рекомендована література	Відповіді на питання Представлення фрагменту дистанційного заходу	12
Максимальна кількість балів за модуль – 33 бали					
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я.					
Тиждень ... дата, академічних годин	Технологія проєктного навчання біології та основ здоров'я..	Лекція 2 год, / Самостійна робота – 4 год	Вся рекомендована література	Опрацювати текст лекції та літературні джерела	2
Тиждень ... дата,	Технологія навчального проєктування в біології та	Практичне заняття 2 год/	Вся рекомендована література	Відповіді на питання Розробити проєкт із	12

академічних годин	основ здоров'я.	Самостійна робота – 4 год		запровадження інноваційних технологій в навчальні курси	
Максимальна кількість балів за модуль – 21 балів					

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів вищої освіти, усне опитування, письмовий контроль, перевірка робочих зошитів, тестовий контроль тощо.

Загальна оцінка з навчальної дисципліни складається з 50 балів – поточне оцінювання, 10 балів – розрахункові роботи та 40 балів – результат екзамену. Максимальна кількість – 100 балів.

Оцінювання результатів навчання є сумою балів, одержаних за виконання окремих форм навчальної діяльності: поточне оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять, ведення робочого зошиту, виконання завдань самостійної роботи; оцінка (бали) за екзамен. Самостійна робота здобувачів освіти, яка передбачена темою заняття поряд із аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті.

Присутність на кожному занятті оцінюється в один бал. Поточний контроль здійснюється лектором з усіх видів аудиторної роботи (лекції та практичні заняття) протягом навчального семестру. Відповіді на питання оцінюються в один бал. Виконання практичних завдань в 10 балів. Таким чином кожна лекцій оцінюється в 2 бали, практичне заняття в 12 балів. Кожний здобувач освіти на початку вивчення предмету отримує індивідуально-творче завдання, яке повинен виконати протягом семестру, за що отримує вісім балів. Підсумковий контроль (екзамен) оцінюється в 40 балів. Екзамен – форма контролю, яка передбачає перевірку розуміння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння, формувати власне ставлення до певної проблеми тощо.

10. Критерії оцінювання результатів навчання

Аудиторна робота Самостійна робота		Індивідуальне творче завдання	Підсумковий контроль
			Розрахункові роботи - 10 Екзамен - 40
Модуль 1	Модуль 2	8	60
28	14		
Всього			100 балів

Шкала оцінювання у ХДУ за ЄКТС

Сума балів /Local	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною
-------------------	-------------	------------------------

grade			шкалою/National grade
90 – 100	A	Excellent	Відмінно
82-89	B	Good	Добре
74-81	C		
64-73	D	Satisfactory	Задовільно
60-63	E		
35-59	FX	Fail	Незадовільно з можливістю повторного складання
1-34	FX		Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

11. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)

Основна література.

1. Андрушкевич Ф. Інновації в польській та українській освіті: як наслідок підписання європейських освітніх декларацій: (порівняльний аналіз) / Ф. Андрушкевич // Директор школи, ліцею, гімназії - 2011г. - №2 - С.32-40.
2. Баліцька Н.Г. Використання інтерактивних технологій навчання в професійній підготовці майбутніх учителів: Монографія / За заг. ред. Н.С.Побірченко. - К.: Наук, світ, 2003.-138с.
3. Барышева А. В. Инновации / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев. - М.: Дашков и К, 2012. -384.
4. Блудова Ю.О. Інноваційне навчання як складова професійної підготовки майбутнього вчителя / Ю.О. Блудова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. / Класич. приват. ун-т. - Запоріжжя, 2010. - Вип. № 9 (62). - С. 251-254
5. Бойко А. Упровадження інновацій як чинник оптимізації співвідношення педагогічної теорії і практики / А. Бойко // Рідна школа щомісяч. наук.-пед. журн. - 2011. - № 8/9. - С. 15-22
6. Боровкова, Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с.
7. Василенко. Н. В. Портфолію педагога й учня / Н. В. Василенко // Управління школою (Основа) : Науково - методичний журнал. - 2010. - N 30. - С. 1-59.
8. Виговська О. Чим є для освітян виставки "Інноватика в освіті України" й "Сучасні навчальні заклади" та якими їм бути? / О. Виговська // Директор школи, ліцею, гімназії: всеукр. наук.-практ. журн. - 2009. - № 6. - С. 58-59
9. Виставка-презентація "Інноватика в освіті України" // Рідна школа : наук.-пед. журн. - 2009. - № 12. - 4-а
10. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології / І.М. Дичківська. Київ: Академвидав, 2015. - 351с..

11. Інтерактивні технології навчання: Теорія, досвід: метод, посіб. авт.-уклад.: О. Пометун, Л. Пироженко. - К.: А.П.Н.; 2009, - 136 с.
12. Карташова Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 86 с.
13. Конюшко, В. С. Методика обучения биологии [Текст]: допущено М-вом образования в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. - Минск: Книжный дом, 2004. - 255 с.
14. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>
15. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів: Природознавство; Біологія. 5 – 9 класи. – Київ: Видавничий дім “Освіта”, 2013. 64 с.
16. Пехота О. М. Освітні технології / О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська. - К.: А.С.К., 2001. -256 с.
17. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики. / Пашкевич А.В. -М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.
18. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. Москва: Учитель, 2000. 68с.
19. Теремов А.В. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподавания биологии / А.В. Теремов, Р.А. Петросова, Н.В. Перелович, Л.А. Косорукова. - М.: МПГУ «Прометей», 2012. - 160 с.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика / Хуторской А.В. - СПб: Питер, 2001. 544 с.
21. Шарко В. Д. Сучасний урок: технологічний аспект. Посібник для вчителів і студентів / Шарко В. Д. - Київ: СПД Богданова А.М., 2007. - 20 с.
22. Шулікін Д. Інноватика в освіті / Д. Шулікін // Освіта України. -Київ: Педагогічна преса, 2009,N 11 груд. (№ 92/93).-С.6.

Додаткова:

1. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под ред. В.С. Кукушина. - Ростов-на-Дону: МарТ, 2010. - 333 с.
2. Педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. - Москва: Сфера, 2010. - 125 с.
3. Петровская Т. Ю. Современные технологии обучения: кейс-стади [Текст] / Т. Ю. Петровская // Вестник педагогических инноваций. - 2012. - N 1. - С. 86-91.
4. Теремов А. В. Теория и методика обучения биологии [Текст]: учебные практики: Методика преподавания биологии. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012.
5. Титов Е.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии [Текст]: учеб. пособие для высш. проф. образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова. - Москва : Академия, 2010. -172 с.
6. Халяпина Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности: учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с.

Інформаційні ресурси:

"Для всіх, хто навчається." Велика бібліотека навчально-методичної літератури. <http://metodportal.net>

Бібліотека розумних книг. <http://lib.adtm.ru>

Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського. <http://www.library.edu-ua.net>

Електронна бібліотека. <http://el-biblioteka.at.ua>

Електронна бібліотека. <http://books.tr200.net>

Куб - електронна бібліотека. Знання про те, як стати щасливими і успішними. <http://libkruz.com>